

Số: 1258/SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn tiếng Anh
cấp THCS, THPT năm học 2012-2013.

Bến Tre, ngày 28 tháng 9 năm 2012

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1036/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/8/2012 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2012-2013, Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện dạy học môn Tiếng Anh cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2012-2013 cụ thể như sau:

I. VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Cấp THCS

1.1. Chương trình và thời lượng

a. Chương trình Tiếng Anh chính khóa:

Các phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện tăng tiết cho năm học 2012-2013 theo hướng dẫn tại công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011 của Sở GD&ĐT. Khi thực hiện tăng tiết, cần xem xét, điều chỉnh chương trình giảng dạy bằng cách điều chỉnh số tiết theo từng bài dạy và từng học kỳ hợp lý; chú ý đến việc đảm bảo học sinh nắm bắt được kiến thức, kỹ năng yêu cầu; tập trung tăng tiết cho các đơn vị bài học có nội dung quan trọng và khó.

Mục đích của chương trình tăng tiết nhằm giúp giáo viên có thêm thời gian ôn tập, kiểm tra, đánh giá học sinh và giảm tải chương trình dạy trên lớp, vì vậy giáo viên không nên đưa thêm nội dung ngoài sách giáo khoa vào chương trình dạy tăng tiết, đặc biệt ở các trường vùng sâu, vùng xa.

b. Chương trình Tiếng Anh mới thí điểm

Các phòng GD&ĐT Thành phố Bến Tre, Ba Tri chỉ đạo các trường (THCS Thành phố Bến Tre và THCS Thị Trấn Ba Tri) thực hiện thí điểm chương trình Tiếng Anh mới. Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh thí điểm được thực hiện theo Quyết định số 3456/QĐ-BGDĐT ngày 05/9/2012 của Bộ GD&ĐT về việc Triển khai Chương trình Giáo dục Phổ thông môn Tiếng Anh thí điểm cấp THCS theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”. Phân công giáo viên dạy Tiếng Anh lớp 6

chương trình Tiếng Anh mới thí điểm phải đạt trình độ B2 theo khung Năng lực ngoại ngữ châu Âu, tương đương cấp độ B, C của chứng chỉ FCE. Giáo viên dạy lớp cần phải nghiên cứu kỹ chương trình, nội dung dạy nhằm xoáy sâu vào nội dung trọng tâm bài dạy, sử dụng tối đa các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ được Sở GD&ĐT cấp để đạt chuẩn kiến thức nội dung của chương trình tiếng Anh mới thí điểm.

Do mức độ khó của chương trình, ngoài 3 tiết dạy chính thức và 1 tiết dạy theo chương trình tăng tiết, các trường cần tăng thêm 2 tiết/tuần cho các lớp tiếng Anh lớp 6 thí điểm (theo hướng xã hội hóa) để đảm bảo học sinh học tốt chương trình tiếng Anh mới thí điểm ở lớp 6.

c. Chương trình Tiếng Anh tăng cường

Tiếp tục thực hiện chương trình dạy Tiếng Anh tăng cường (4 tiết/tuần đối với các khối lớp 7, 8, 9 của trường THCS Thành phố Bến Tre và 6 tiết/tuần cho các lớp 6 của trường THCS Mỹ Hóa và THCS Vĩnh Phúc) song song với Tiếng Anh chương trình chính khóa (3 tiết/tuần). Trong khi thực hiện chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý đến các vấn đề sau:

- Điều chỉnh chương trình, nội dung dạy và lựa chọn sách giáo khoa cho phù hợp. Có thể lựa chọn một trong các loại sách sau:

+ *Lớp 6*: Objective Ket, More 1, Solution 6

+ *Lớp 7*: More 2, Solution 7, KET practice Tests (KET 1,2,3,4 của nhà xuất bản Oxfords)

+ *Lớp 8*: More 3, Solution 8.

+ *Lớp 9*: More 4, Solution 9, Objective PET và kết hợp các sách PET practice Tests (PET 2,3,4,5,6,7 của nhà xuất bản Cambridge)

- Sau khi hoàn thành chương trình mỗi khối lớp, học sinh cần đạt trình độ ở các mức độ sau:

+ *Lớp 6*: 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 6 phải đạt chứng chỉ KET.

+ *Lớp 7*: 80% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt chứng chỉ KET.

+ *Lớp 8*: 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt chứng chỉ PET.

+ *Lớp 9*: 100% học sinh sau khi học xong chương trình phải đạt chứng chỉ PET. Các học sinh đạt chứng chỉ PET sẽ được tiếp tục học chương trình tiếng Anh tăng cường lớp 10.

- Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh chính khóa cho học sinh đang học chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý việc điều chỉnh nội dung bài học và tăng cường nguồn tài liệu học thêm cho học sinh, sao cho vừa đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu theo từng khối lớp, vừa đáp ứng được trình độ nâng cao của học sinh.

1.2. Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa “Tiếng Anh” 6, 7, 8, 9 cho chương trình Tiếng Anh chính khóa theo công văn hướng dẫn số 6901/BGDĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GD&ĐT về việc dạy và học môn Tiếng Anh năm học 2010-2011. Giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu hỗ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết cho từng đơn vị bài học nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THCS.

- Đối với chương trình Tiếng Anh mới thí điểm: Sử dụng sách giáo khoa Tiếng Anh thí điểm lớp 6 của Bộ GD&ĐT cấp.

- Mỗi trường phải trang bị ít nhất 2 máy đọc đĩa CD và một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), sách bồi dưỡng học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện chương trình KET, PET) và một số sách tham khảo cho chương trình mới sắp tới (Solutions 6-9).

2. Cấp THPT:

1.1 Chương trình và thời lượng

- Các trường phải bảo đảm thực hiện dạy học đáp ứng Chuẩn kiến thức, kỹ năng môn Tiếng Anh THPT và nội dung giảm tải do Bộ GD&ĐT quy định.

- Cần chú trọng dạy học phân hóa theo trình độ học sinh, đặc biệt ở lớp 12. Đối với các lớp dạy có nhiều học sinh yếu, kém, giáo viên cần mạnh dạn trong việc thiết kế lại các tiết dạy (ngữ liệu, phương pháp) sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh, đặc biệt ở các tiết dạy Nghe, Nói, Viết; đơn giản hoá các tiết dạy các kỹ năng Nghe, Nói và Viết nhằm giúp học sinh đạt được lượng kiến thức cần thiết phục vụ cho ôn thi tốt nghiệp THPT. Cụ thể ở từng đơn vị bài học, thời lượng dạy 2 kỹ năng Nghe và Nói được kết hợp thành một và tập trung vào việc dạy các mẫu đàm thoại, các hình thức phát âm và dấu nhấn phổ biến cho học sinh. Trong tiết dạy kỹ năng Viết, giáo viên chú tâm đến việc rèn các hình thức viết lại theo một số mẫu câu cơ bản. Tăng cường thời lượng còn lại cho việc dạy từ vựng và đọc hiểu. Tuy nhiên việc thiết kế lại vẫn phải phù hợp với các chủ đề, chủ điểm đã quy định trong sách giáo khoa và mục tiêu tổng thể của môn học vào cuối cấp THPT.

- Tiếp tục thực hiện tăng tiết môn Tiếng Anh theo công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011 của Sở GD&ĐT từ năm học 2011-2012. Các trường phải có kế hoạch thực hiện nội dung chương trình dạy cụ thể cho các tiết tăng cường. Nội dung dạy tăng tiết cần tập trung vào việc tăng cường vốn từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng đọc hiểu cho học sinh.

1.2 Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Việc sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 10, 11, 12: giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu hỗ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn

kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THPT.

- Mỗi trường trang bị ít nhất 2 máy đọc đĩa CD, một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), về đào tạo học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện PET, FCE) và các sách tham khảo cho chương trình mới (Solution 10-12).

II. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Cấp THCS

- Đa dạng hoá các kỹ thuật dạy cho từng khối lớp, từng kỹ năng ngôn ngữ; Nghe, Nói, Đọc hiểu, Viết và Language focus phối hợp với các kỹ thuật khuyến khích sự tự tin của học sinh, quản lý một lớp học đông học sinh... Cụ thể:

+ *Đối với lớp 6 chương trình Tiếng Anh chính khóa*: Giáo viên phải giới thiệu cho học sinh các khái niệm (khái niệm về danh từ, tính từ...) và hình thức viết tắt một số từ loại (ví dụ: danh từ (n), danh từ số nhiều (pl.n)... và các thành phần chính trong câu (ví dụ: chủ từ (S), động từ (V)...) ở các tiết ôn tập đầu chương trình. Việc nhận ra và cách dùng cơ bản của từ loại rất quan trọng trong việc học Tiếng Anh của học sinh.

+ *Đối với lớp 6 chương trình Tiếng Anh mới thí điểm*: Do là chương trình mới và có nội dung khá nặng đối với học sinh tham gia chương trình Tiếng Anh thí điểm, các giáo viên dạy Tiếng Anh lớp 6 mới thí điểm cần đầu tư thời gian nhiều cho việc soạn giảng và nghiên cứu chương trình dạy, nhằm tập trung làm rõ mục đích, yêu cầu của từng đơn vị bài dạy và đạt được kết quả tối ưu nhất của chương trình đề ra.

+ *Đối với lớp 6 chương trình Tiếng Anh tăng cường*: Do chất lượng tuyển sinh đầu vào thấp, các trường tham gia chương trình Tiếng Anh tăng cường lớp 6 năm học 2012-2013 cần tiếp tục giữ số tiết Tiếng Anh tăng cường là 6 tiết/tuần, nhằm có thời gian cho giáo viên ôn tập, củng cố kiến thức và xây dựng chương trình, thời lượng phù hợp với trình độ học sinh, đáp ứng mục tiêu của nội dung chương trình đề ra.

+ Đa dạng các phương pháp và kỹ thuật dạy từ vựng sao cho phù hợp với từng cấp lớp, và từng kỹ năng ngôn ngữ. Ví dụ: Do mục đích học sinh có thể giao tiếp được sau khi học một mẫu câu cần thiết, nên việc cung cấp từ vựng cho kỹ năng Nói cần phải chú tâm đến việc cung cấp các từ, cụm từ thường gặp và phải bảo đảm học sinh phát âm tốt ngữ liệu cung cấp và cách dùng từ trong câu nhằm giúp học sinh giao tiếp tốt. Trong khi đó, dạy từ vựng cho kỹ năng Viết phải chú tâm đến cách dùng từ trong ngữ cảnh viết mà ít chú tâm đến việc phát âm của từ.

+ Cho thí dụ minh họa về cách dùng từ rất quan trọng trong dạy từ vựng. Tuy nhiên, thí dụ minh họa nên lấy từ nội dung bài dạy, hoặc có liên quan đến bài dạy dưới nhiều hình thức như đơn giản hoá câu có chứa từ vựng nhằm giúp cho học sinh hiểu được nghĩa từ trong ngữ cảnh. Việc cho thí dụ có liên quan

đến nội dung bài dạy nhằm giúp học sinh dễ hiểu bài và hoàn thành tốt những bài tập chúng sắp phải làm.

+ Khai thác hợp lý và tận dụng tối đa các tranh ảnh trong SGK để dạy các kỹ năng ngôn ngữ cho học sinh. Việc sử dụng các trang thiết bị nghe, nhìn (tranh ảnh, vật thật, mô hình...) cần phải lựa chọn cẩn thận cả về mặt nội dung lẫn hình thức.

+ Trong việc dạy Language Focus, cần chú ý đến việc giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp bằng cách sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy mới hiệu quả, sinh động bằng cách sử dụng các tình huống thật, tranh ảnh, video clips.... Chú trọng đến việc cắt bớt bài tập, hoặc thiết kế lại các tasks sao cho hợp lý hơn và giúp học sinh dễ hiểu hơn. Khái quát hóa các điểm ngữ pháp sau mỗi bài nhằm giúp học sinh dễ học và hiệu quả.

+ Trong việc dạy kỹ năng Nghe, Nói cần chú ý đến việc cung cấp ngữ liệu, từ vựng, phát âm phải đầy đủ và rõ ràng. Một trong những yếu tố giúp thành công trong việc dạy Nghe, Nói là khâu hướng dẫn thực hiện phải đầy đủ, ngắn gọn và rõ ràng. Đặc biệt, trong hoạt động cặp, nhóm, giáo viên cần hướng dẫn cụ thể, phân công vai trò học sinh trong nhóm, thiết kế lại các tasks sao cho đơn giản và dễ cho học sinh thực hiện trong các hoạt động cặp, nhóm.

+ Trong việc dạy kỹ năng Viết, cần xác định rõ mục đích chính của tiết dạy Viết nhằm giúp học sinh viết đúng về nội dung, hình thức (cách viết một lá thư...), hay cấu trúc ngữ pháp (cách dùng thì quá khứ đơn trong văn kể chuyện...). Kỹ thuật học sinh tự đánh giá (self-assessment) dưới dạng checklist là một công cụ hữu ích giúp cho học sinh có thể nhận ra những gì chúng cần làm, cũng như những điểm mạnh, yếu mà chúng đang có. Hình thức self-assessment cũng giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian chấm bài do hạn chế được sai sót của học sinh. Việc sửa lỗi sai của học sinh cũng cần phải chú ý đến mục đích mà người dạy cần hướng đến. Việc sửa lỗi tùy thuộc vào mục đích bài viết (nội dung, hình thức, hay ngữ pháp). Cần luyện thêm kỹ năng viết bằng cách khuyến khích và hướng dẫn học sinh viết tự do như viết tiếp một câu chuyện, phỏng vấn và viết lại, viết nhật ký học tập, viết emails cho giáo viên và bạn bè...

+ Trong việc dạy kỹ năng đọc hiểu: Cần chú ý đến việc cung cấp số lượng từ vựng, hình thức dạy từ (bao nhiêu từ dạy ở lớp, từ nào cần cung cấp dưới dạng handouts nhằm hỗ trợ thêm cho hoạt động đọc hiểu trong nhóm, từ nào học sinh cần chuẩn bị ở nhà...) sao cho bảo đảm học sinh có đủ vốn từ để hiểu bài. Có nhiều mục đích khi dạy kỹ năng đọc như: đọc lớn để giúp phát âm chuẩn, đọc lướt lấy ý chính, đọc lướt để tìm chi tiết... Vì vậy cần phải xác định rõ mục đích của tiết dạy Đọc để giúp tiết dạy có hiệu quả. Cần chú ý đến thời lượng đủ cho học sinh đọc và hiểu bài; đơn giản các ngữ liệu cho phù hợp với trình độ học sinh yếu kém; chia các tasks thành những mini-tasks khi cho học sinh làm việc theo nhóm; thiết kế những câu hỏi hoặc loại hình bài tập hướng đến giải quyết các tasks lớn trong bài....

2. Cấp THPT

- Giáo viên cần chú ý đến 4 vấn đề chính trong việc dạy Tiếng Anh theo chuẩn kiến thức: Cung cấp từ vựng, sử dụng ngữ liệu dạy, phương pháp dạy phù hợp, và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả. Cụ thể, giáo viên cần thực hiện các vấn đề sau:

+ Xây dựng kế hoạch dạy chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn và cho từng kỹ năng ngôn ngữ, trách nhiệm giáo viên, trách nhiệm học sinh trong việc dạy và học bộ môn.

+ Đa dạng các kỹ thuật dạy và kết hợp với các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, trình chiếu power-point, máy nghe... một cách hợp lý để dạy các kỹ năng ngôn ngữ, ngữ pháp và từ vựng sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh và môi trường học. Mạnh dạn thiết kế lại các tasks ở các tiết dạy Nghe, Nói và Viết nhằm giúp học sinh đạt kết quả tốt, tránh trình trạng dạy theo kiểu biểu diễn, chạy theo hình thức.

+ Có kế hoạch phân cấp học sinh và phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học cho học sinh các lớp 10, 11 và 12. Chương trình ôn tập cần có rõ ràng, chi tiết và được sự phê duyệt của tổ bộ môn.

+ Trao đổi kinh nghiệm, tài liệu với các đồng nghiệp trong tổ, trong trường và trong khu vực, đặc biệt với các giáo viên dạy lớp 12.

- Đối với việc dạy Tiếng Anh lớp 12, các trường cần chỉ đạo tổ bộ môn chú ý đến các vấn đề sau:

- Tiếp tục hoàn thiện chương trình dạy ở lớp 12 theo hướng thiết kế, giảm tải các tiết dạy kỹ năng Nghe, Nói và Viết. Tăng cường vốn từ vựng, xây dựng các kỹ năng đọc hiểu và giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp cơ bản sao cho đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu, vừa đáp ứng nội dung thi tốt nghiệp.

- Có kế hoạch hoặc điều chỉnh kế hoạch ôn tập thi tốt nghiệp sao cho phù hợp với thời gian phụ đạo và trình độ học sinh. Cần có sự phân hóa giữa học sinh yếu, kém và nhóm học sinh TB-Khá-Giỏi trong phụ đạo. Khi phụ đạo, đặc biệt lưu ý đến kiến thức ôn tập cho học sinh yếu kém. Cần ôn tập những kiến thức thực sự cơ bản và quan trọng cho học sinh yếu, kém nhằm giúp các em đạt điểm trung bình. Yêu cầu các giáo viên dạy lớp 10, 11 hỗ trợ ôn tập (có thể thỉnh giảng giáo viên có kinh nghiệm ở các trường khác).

- Tài liệu ôn tập thi tốt nghiệp cần lựa chọn, gạn lọc và mang tính thống nhất cao trong tổ, phù hợp với chương trình, trình độ học sinh ở từng trường. Cần phải tham khảo thêm các đề thi tốt nghiệp của 2 năm gần đây nhằm có hướng đi đúng cho việc ôn tập thi tốt nghiệp đạt kết quả tốt.

- Phương pháp ôn tập: Tiếp tục duy trì phương pháp ôn tập: đi từ những nguyên tắc cơ bản của một điểm ngữ pháp lớn, đến chi tiết, xong khái quát hóa

lại kiến thức (ví dụ khi dạy Modal Verbs, trước hết học sinh phải định nghĩa được Modal verbs là gì, nhận ra được modal verbs, những quy luật của việc sử dụng modal verbs, trước khi cung cấp cho học sinh cách sử dụng từng modal verb theo nghĩa của chúng) nhằm giúp cho học sinh yếu nắm được kiến thức trọng tâm, cơ bản và giúp học sinh dễ học.

- Cần chú tâm đến các phương pháp dạy và kỹ thuật dạy từng kỹ năng, đặc biệt với phương pháp dạy ngữ pháp và từ vựng. Chú trọng đến việc sử dụng phương pháp dạy ngữ pháp sau cho mang tính khái quát hóa vấn đề, đơn giản, dễ hiểu, tránh sử dụng quá nhiều công thức và kém hiệu quả. Trong việc cung cấp từ vựng, cần phân loại từ vựng (từ vựng để hiểu bài, từ vựng học sinh phải biết sử dụng trong ngữ cảnh...) nhằm giúp cho học sinh vừa nắm được vốn từ cần có, vừa giảm đi việc học từ không cần thiết. Cần cung cấp các gốc từ cho học sinh. Việc cung cấp gốc từ cần phải thực hiện hàng ngày và vừa phải, tránh đưa ra quá nhiều gốc từ trong một buổi dạy làm học sinh dễ chán nản. Trong việc dạy đọc hiểu, giáo viên cần chú ý đến việc dạy cho học sinh kỹ năng đọc lướt để tìm chi tiết, cung cấp cho học sinh các loại bài tập đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh... trước khi ôn tập cả một đoạn văn dài với nhiều dạng câu hỏi khác nhau. Trong khi dạy bài đọc hiểu, giáo viên cần cung cấp một số từ vựng (dưới dạng handouts), nhằm giúp học sinh dễ nắm bài hơn. Trong việc dạy phần pronunciation, đặc biệt quan tâm đến cách phát âm -ed, 's' và một số âm thường gặp. Đối với dấu nhấn từ (word stress), cần chú tâm đến dấu nhấn có liên quan đến các gốc từ (ở mức độ nhận biết).

- Cần có một chương trình kiểm tra, đánh giá thật rõ ràng cho từng kỹ năng. Việc kiểm tra từ vựng phải phù hợp với từng loại từ vựng, trong việc sửa bài kiểm tra hoặc đề ôn tập, cần phải lưu ý cho học sinh biết những điểm quan trọng cần học, tránh yêu cầu chung chung. Nội dung đề kiểm tra 1 tiết, đề học kỳ cần tập trung vào những nội dung chính cần kiểm tra và phải đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng đơn vị cần kiểm tra. Cần có 1 đề kiểm tra thống nhất cho cả khối và tổ chức cùng một thời gian thống nhất.

- Tạo sự ham muốn cho học sinh trong học tập bộ môn, Tổ bộ môn cần có một chương trình đồ vui để học, nhằm giúp học sinh khái quát hóa được kiến thức cơ bản cần học, giúp học sinh nắm được cấu trúc câu, và đặt câu... Trong việc dạy học cần tránh dạy chai quá nhiều. Chú trọng đến việc sử dụng tranh ảnh vừa đẹp, vừa phù hợp với nội dung bài học, các biểu mẫu, handouts, các learning games, các bài dạy powerpoint ... đều rất cần thiết cho bộ môn Tiếng Anh.

3. Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ:

- Các trường THCS và THPT được trang bị phòng học ngoại ngữ tối thiểu (máy chiếu siêu gân, máy tính để bàn, máy chiếu vật thể, bảng tương tác...) cần bố trí, chỉ đạo giáo viên Tiếng Anh sử dụng phòng học ngoại ngữ sao cho hợp lý và tối ưu các trang thiết bị, nhằm tránh lãng phí và đạt hiệu quả cao.

- Các trường THCS và THPT chưa trang bị phòng học ngoại ngữ, tận dụng tối đa các trang thiết bị được cấp (máy chiếu, máy chiếu tương tác, máy đọc đĩa CD, e-teachers...). Các trường cần trang bị thêm các trang thiết bị tối thiểu (máy đọc CD, tranh ảnh, posters...) nhằm giúp cho việc dạy và học tiếng Anh ở trường đạt hiệu quả cao.

III. VỀ THỰC HIỆN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ

Tăng cường kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT quy định về Kiểm tra, đánh giá của bộ môn Tiếng Anh. Nội dung kiểm tra phải bám theo Chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn do Bộ GD&ĐT ban hành. Hình thức kiểm tra định kỳ (kiểm tra 1 tiết và kiểm tra học kỳ) đối với cấp THCS phải bảo đảm theo quy định 50% trắc nghiệm và 50% tự luận; lớp 10, 11 phải bảo đảm theo quy định 60% trắc nghiệm và 40% tự luận; lớp 12, đề kiểm tra 1 tiết phải theo quy định 100% trắc nghiệm. Hình thức bài kiểm tra 1 tiết lớp 12 cần có hình thức và phân phối kiến thức cho từng kỹ năng tương tự đề thi tốt nghiệp THPT năm 2011. Đề kiểm tra cần chú ý đến những nội dung chính cần kiểm tra, đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD-ĐT. Mức độ bài kiểm tra 1 tiết cần ở mức độ 50% kiến thức nhận biết và 50% kiến thức ở mức độ vận dụng. Tuyệt đối tránh cho đề quá dễ nhằm chạy theo chỉ tiêu, thành tích.

Đề thi học kỳ của lớp 9 và 12 do Sở GD&ĐT tổ chức, nội dung bám sát theo Chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn do Bộ GD&ĐT ban hành. Hình thức đề thi học kỳ lớp 9 bao gồm 60% trắc nghiệm, và 40% tự luận; lớp 12: 100% thi trắc nghiệm bao gồm các thành phần và số lượng câu tương ứng cho từng kỹ năng ngôn ngữ theo hình thức của đề thi tốt nghiệp THPT năm 2012. Đề thi học kỳ lớp 9 và 12 bao gồm 50% kiến thức ở mức độ thông hiểu và 50% kiến thức ở mức độ vận dụng.

2. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Bên cạnh thực hiện đánh giá các yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng đã được xác định trong chương trình, giáo viên cần chú ý đến các loại hình đánh giá điều chỉnh phù hợp với bộ môn Tiếng Anh mới như: học sinh tự đánh giá (self-assessments, peer-assessments), viết nhật ký học tập (learning diaries), tư vấn- trao đổi giữa học sinh và giáo viên (conferences)... nhằm điều chỉnh quá trình dạy và học một cách kịp thời và hiệu quả.

IV. CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI

- *Đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi cấp THCS cấp tỉnh:* giáo viên cần lưu ý bồi dưỡng học sinh đạt mức độ B1 theo khung tham chiếu ngoại ngữ Châu Âu (tương đương chứng chỉ Cambridge PET).

- *Đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi cấp THPT cấp tỉnh:* giáo viên cần lưu ý bồi dưỡng học sinh giỏi đạt mức giữa B1 và B2 theo khung tham chiếu ngoại ngữ Châu Âu (giữa cấp độ của chứng chỉ Cambridge PET và FCE). Giáo viên cần phải đưa kỹ năng nói (Speaking) vào chương trình bồi dưỡng học sinh

giỏi nhằm đáp ứng nhu cầu tuyển học sinh tham gia vòng thi chọn học sinh giỏi cấp toàn quốc.

V. CÁC CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG ANH NGOẠI KHÓA

Giáo viên tiếng Anh phối hợp với lãnh đạo trường tư vấn, khuyến khích, hướng dẫn cho các em học sinh tất cả các khối lớp tham gia chương trình tiếng Anh trên mạng (IOE) do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Giáo viên tiếng Anh cần tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh như: tổ chức câu lạc bộ Tiếng Anh trong trường, các buổi đố vui để học theo tài liệu của Sở GD&ĐT biên soạn trong năm học 2011-2012.

Các chương trình học tiếng Anh như IOE, tiếng Anh Cambridge, tiếng Anh qua thẻ học Internet, các cuộc thi hùng biện, các buổi ‘Hái hoa Vàng chủ’ bằng tiếng Anh... đều rất cần thiết cho việc nâng cao chất lượng dạy và học chương trình tiếng Anh chính khóa.

VI- CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN

Nhằm triển khai tốt Kế hoạch số 2103/KH-UBND ngày 27/05/2011 của UBND tỉnh về việc Triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020” trong các trường phổ thông trên địa bàn tỉnh Bến Tre, giai đoạn 2011-2015, các trường THCS và THPT cần chú ý đến công tác bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên Tiếng Anh theo các yêu cầu sau:

a/ Đối với giáo viên cấp THCS:

Do yêu cầu, các khóa bồi dưỡng nâng chuẩn trong năm 2013 chủ yếu nâng chuẩn các giáo viên có trình độ B1 (thấp nhất 45 điểm FCE hoặc 70 điểm PET) lên B2. Các giáo viên chưa được tham gia các chương trình bồi dưỡng nâng chuẩn tiếng Anh B2 trong năm 2012 cần phải tiếp tục tự trao đổi, ôn luyện, nộp phiếu điểm (nếu có cải tiến) để Sở GD&ĐT cập nhật cho các khóa đào tạo tiếp theo trong các năm tới.

b/ Đối với giáo viên cấp THPT:

Căn cứ theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT, giáo viên Tiếng Anh cấp THPT phải đạt trình độ C1 (tương đương điểm FCE tối thiểu 80 điểm). Các giáo viên chưa đạt trình độ tiếng Anh B2 (qua kỳ thi khảo sát năng lực tiếng Anh FCE, tháng 8/2012) cần phải tích cực tự trao đổi, ôn luyện, nộp bản điểm (nếu có cải tiến) để Sở GD&ĐT có kế hoạch đào tạo nâng chuẩn cho giáo viên trong thời gian tới.

c/ Đối với Ban giám hiệu các trường:

- Trong công tác bố trí giáo viên giảng dạy chương trình tiếng Anh lớp 12, Ban giám hiệu trường cần chú ý đến kinh nghiệm giảng dạy, trình độ ngôn ngữ của giáo viên (căn cứ theo kết quả khảo sát năng lực tiếng Anh FCE, tháng 8/2012) sau cho hợp lý và hiệu quả.

- Tăng cường công tác, kiểm tra, giám sát công tác giảng dạy chương trình chính khóa, chương trình tiếng Anh tăng tiết, chương trình bồi dưỡng học


sinh yếu, kém... dựa trên các kế hoạch công tác cụ thể của tổ chuyên môn, đặc biệt đối với các giáo viên được tham gia dạy khối lớp 12.

- Đối với các giáo viên chưa đạt chuẩn B1 trong kỳ thi khảo sát năng lực tiếng Anh FCE tháng 8/2012, Ban giám hiệu cần bố trí thời lượng, khối lớp dạy hợp lý cho giáo viên, nhằm giúp cho giáo viên có thời gian tự ôn luyện, nâng chuẩn ngôn ngữ sớm đáp ứng yêu cầu về chuẩn kiến thức ngôn ngữ của Bộ GD&ĐT trong thời gian tới.

Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT, trường THPT triển khai thực hiện dạy học chương trình Tiếng Anh theo hướng dẫn trong công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, yêu cầu liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

15, GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Nguyễn Văn Huấn